

T.C

SEYHAN KAYMAKAMLIĐI

19 MAYIS ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her çorihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırtır ruh-ı mücerred gibi yerdan na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkanı ve şartları, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Müdür Sunuşu

“Dinlenmemek üzere yola çıkanlar asla yorulmazlar...” (Mustafa Kemal Atatürk)

21.yüzyılda, bilgi çağında uygar toplumlar arasında yer alabilmenin en önemli şartıdır;nereye, nasıl ve ne kadar zamanda ulaşabileceğini bilmek.

19 Mayıs Anadolu Lisesi olarak hedefimizi “muasır medeniyetlerin önünde yer almak” şeklinde belirledik. Bu hedefimize ulaşabilmek için ne gerekiyorsa, ne kadar gerekiyorsa yapmak azmindeyiz. Hedefe ulaşmanın en önemli yolunun bilinçli ve planlı hareket etmek olduğunu biliyoruz. Geleceğimizi garanti altına almak için bugünkü nesilleri en mükemmel, en donanımlı şekilde yetiştirmek zarureti vardır. Onları milli ve manevi değerlerine bağlı, köklerinin mazinin derinliklerinde olduğunu şuurunda olan ve bu şuurla geleceğe emin adımlarla yürüme cesaretini gösteren bireyler olarak hazırlamak için elimizden geleni ve daha fazlasını yapmak mükellefiyetimizi en kutsal görev addediyoruz.

19 Mayıs Anadolu Lisesi’nin eğitim neferleri olarak her koşulda yılmadan ve azimle yürümek bizim için bir gelenek olmuştur. Bu geleneği devam ettirmekte kararlı olan tüm çalışma arkadaşlarıma sonsuz teşekkür ederim.

Bütün dünya eğitiminin, tüm insanlığın barış ve huzur içinde yaşamasına hizmet etmesini diliyorum.

Adem YÜZGEÇ

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	9
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	23
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	26
MİSYONUMUZ *	26
VİZYONUMUZ *	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	27
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	28
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	31
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	36
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	40
VI. BÖLÜM: İZLEME DEĞERLENDİRME	41

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Adem YÜZGEÇ	Okul Müdürü	Songül TAN	Edebiyat Öğretmeni
Sevim GÜLEP	Okul Müdür Yardımcısı	Yeliz ASLAN	Matematik Öğretmeni
Arife AÇIKŞİMŞEK	Okul Aile Birliği Başkanı	Cahit BURAN	Felsefe Öğretmeni
Alev ÇELİKALAN	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Nuray DAHGROĞLU	Biyoloji Öğretmeni
		Ali TATLI	Gönüllü Veli



19 Mayıs Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı, Yanda gösterildiği şekilde; Üst Politika Belgeleri İncelemeleri, SP Koordinasyon Ekibi Çalışmaları, İl, İlçe MEM, Stratejik Planları ve 19 Mayıs Anadolu Lisesi **Durum Analizi Raporu**, iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda hazırlanmıştır

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

OKULUMUZUN TARİHÇESİ VE TANITIMI

Okulumuz 1961-1962 eğitim öğretim yılında Döşeme mahallesinde 22/11/1961 tarihinde Milli Mensucat Ortaokulu olarak eğitim öğretime başlamış ve yedi yıl eğitim öğretim faaliyeti bu okulda sürdürülmüştür.1969-1970 eğitim öğretim yılında bugünkü Anadolu Güzel Sanatlar Lisesinin bulunduğu binaya taşınmıştır.1971-1972 eğitim öğretim yılında ise şu anda eğitim yaptığımız binaya taşınarak Yeşilevler Ortaokulu olarak eğitim öğretim faaliyetini sürdürmüş daha sonra 1974-1975 eğitim öğretim yılında okulumuz 19 Mayıs Ortaokulu adını almıştır.

Okulumuz 3 katlı olarak inşa edilmiştir.19 derslik, 3 idare odası, öğretmenler odası, bilgisayar laboratuvarı ve çok amaçlı salonu mevcuttur.

Okulumuz 1987-1988 eğitim öğretim yılında lise olmuş,1994-1995 eğitim öğretim yılında Merkez Laboratuvar Okulu özelliği verilmiş, 1997-1998 eğitim öğretim yılında ise bünyesinde Yabancı Dil Ağırlıklı Lise açılmıştır. Okulumuz 2013-2014 Eğitim Öğretim yılından itibaren Anadolu Lisesi olmuştur ve 2015-2016 Eğitim Öğretim yılı sonuna kadar Genel lise olarak ikili öğretim, Anadolu lisesi olarak normal öğretim yapılmıştır. 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılından itibaren Anadolu Lisesi ve Normal Eğitim olarak devam edilmektedir. 1998 yılında Bilgisayar Laboratuvarı, 2012 yılından itibaren Fatih Projesi kapsamında tüm sınıflara Akıllı Tahta kurulmuştur. Tüm işlemler bilgisayar ortamında yapılmaktadır.

Okulumuza ait iki giriş kapısı bulunmaktadır. Yalnız Emniyet ve Sivil Savunma Tedbirleri göz önünde bulundurulmuş ve Okul İdaresi, Sivil Savunma Kulübü ve Okul Aile Birliğinin ortak kararı ile 17/12/2014 tarihinden itibaren, bu tarihli Tutanak ile Şehit Jandarma Onb. Fahri ÖZŞEN Cad. No:2 adresine göre tek giriş kapısı üzerinden giriş çıkışlar düzenlenmiştir.

Halen okulumuz idare, öğretmen ve tüm personeli ile ülkemizin geleceği olan çocuklarımıza eğitim öğretim hizmeti sunmaktadır.

19 Mayıs Anadolu Lisesi paydaşları ile işbirliği içerisinde Eğitim – Öğretim çalışmalarını yürütmektedir. Ayrıca, her sınıf seviyesinde öğrencilerimiz sportif başarılar göstermekte ve her yıl ilçe, il, bölge ve Türkiye dereceleri ile okulumuzu onurlandırmaktadırlar.

2015 yılından itibaren TÜBİTAK 4006 Projelerine başvurular yapılmakta olup Mayıs ayı içerisinde yapılan Proje Çalışmaları “TÜBİTAK 4006 Bilim Şenliği” adı altında iki gün boyunca görevli öğretmenler ve öğrenciler eşliğinde sergilenmekte ve tüm paydaşlara sunulmuştur.

2016 yılında “Birlikte Başaralım” adlı Avrupa Birliği destekli KA2 Projemiz, kabul edilmiştir. Eğitim Koçluğu odaklı bu çalışma ile ilgili olarak 2016 Aralık ayında Barcelona/İSPANYA ve 2017 Nisan ayında Ljubiana / SLOVENYA Ülkelerinde Okul Müdürü, Müdür yardımcısı ve 6 Öğretmen ile Proje Eğitimi alınmıştır. Bu Eğitimler sonucunda Yaygınlaştırma Çalışmaları yapılmış ve Projemiz 2017- 2018 Eğitim – Öğretim yılı sonuna kadar yürütülmüştür. Okulumuz her yıl Avrupa Birliği Proje Başvurularını yapmaktadır.

2021-2022 yılları arasında ulusal ölçekli e-Twinning “Görselleştiriyorum” isimli 1 projeye bir danışman öğretmen ve 6 öğrenci ile katılım sağlanmıştır.

2022-2023 yılları arasında ulusal ölçekli e-Twinning “Şairler Yelpazesi” ve “Tarihten Ozanlarımız” isimli 2 projeye bir danışman öğretmen ve 6 öğrenci ile katılım sağlanmıştır. Projeler sonunda 3 Ulusal Kalite Etiketini almıştır.

2023-2024 yılında Avrupa ölçekli e-Twinning “We Meet The Novels” isimli projeye bir danışman öğretmen ve 6 öğrenci ile katılım sağlanmaktadır.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 – 2023 Stratejik Plan uygulamaları ile ilgili olarak Stratejik Planlama Üst Kurulu koordinasyonunda, 19 Mayıs Anadolu Lisesi Okul Gelişim ve Yönetim Ekibinin yönetiminde Okul Gelişim ve Yönetim Alt Birimlerinin Stratejik Plan, Amaç ve Hedefleri Doğrultusunda Çalışmalar yapıldığı ve bununda OGYE çalışmaları kapsamında yürütüldüğü yapılan değerlendirmeler sonucunda belirlenmiştir. Okulumuz 2019 – 2023 Vizyonu ve Misyonu dikkate alınarak yapılan çalışmaların olumlu sonuçlar verdiği, yapılan paydaş anketleri ve değerlendirmeler sonucunda tespit edilmiştir. 19 Mayıs Anadolu Lisesi 2019 -2023 Stratejik Planının tüm uygulama süreci dikkate alındığında istenilen hedeflere ulaşma konusunda belirli bir yol kat edildiği değerlendirilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planında 3 tema altında 14 stratejik amaç ve 45 stratejik hedef yer almıştır.

Stratejik planlama sürecinde gerçekleştirilen çalışmalar sayesinde 19 Mayıs Anadolu Lisesinin personelinin görev ve sorumlulukları konusunda farkındalığı artmıştır. Aynı zamanda uzun dönemli planlama anlayışının Bakanlığımızda benimsenmesi ile kurumsallığın ve sürdürülebilir yönetim anlayışının gelişmesine katkı sağlanmıştır. Süreç içerisinde karşılaşılan en önemli güçlüklerden biri, stratejik planlamanın nispeten yasal bir zorunluluktan ibaret olarak algılanmasıdır. Bir diğer önemli güçlük ise yönetici kadrolarında yaşanan değişiklikler neticesinde planda yer alan stratejik hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik yürütülen çalışmaların zaman zaman duraksamasıdır. İkinci plan hazırlık döneminde bu konularda iyileşme sağlandığı, stratejik yönetime ilişkin farkındalık düzeyinin yükseldiği ve üst yönetim katkısının arttığı gözlemlenmiştir.

Okulumuz bünyesinde hedeflerin gerçekleşmesine yönelik yürütülecek faaliyet ve projelerin izleme ve değerlendirme süreci; faaliyet ve projelerin performans göstergelerinin belirlenen maliyetlere uygun şekilde yapılmasının kontrolü ve değerlendirilmesi ile yürütülecektir.

Okulumuz iyileştirme ekipleri, belirlenen hedeflerin gerçekleştirilme sürecinin izlemesinde ve bu sürecin değerlendirilmesinde Önceki bölümlerde yer alan maliyet ve stratejilerle ilgili bilgilerden faydalanacaklardır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ADANA			İlçesi: SEYHAN		
Adres:	NARLICA MAH. ŞHT		Coğrafi Konum (link):	http://tinyurl.com/y2kh49bz	
Telefon Numarası:	03224356734		Faks Numarası:	YOK	
e- Posta Adresi:	750659@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	Seyhan19mayislisesi.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	750659		Öğretim şekli:	TAM GÜN	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 22/11/1961			Toplam Çalışan Sayısı	39	
Öğrenci Sayısı:	Kız	252	Öğretmen Sayısı	Kadın	22(1 İdareci)
	Erkek	183		Erkek	14 (1 İdareci)
	Toplam	435		Toplam	36
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:23	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:23
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:12	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		750 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		15

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu:

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	13	21	33
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	3	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	14	25	39

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	19	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	48	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	19	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	19	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	22	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	35	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	6407	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4051			
Okul Kapalı Alan (m2)	2356			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	2500			
Kantin (m2)	35			
Tuvalet Sayısı	12			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A	12	11	23	11-A	14	12	26
9-B	13	10	23	11-B	11	13	24
9-C	12	11	23	11-C	10	13	23
9-D	12	11	23	11-D	5	10	15
9-E	14	9	23	12-A	22	3	25
9-F	15	8	23	12-B	16	7	23
10-A	11	11	22	12-C	20	9	29
10-B	14	10	24	12-D	10	8	18
10-C	13	10	23				
10-D	14	8	22				
10-E	14	10	24				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	20	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	9	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinesi Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	20000 TL (Kantin Geliri) 40000 TL (Bakanlık Bütçe Geliri)	60000 TL
2022	24000TL (Kantin Geliri) 50000 TL (Bakanlık Bütçe Geliri)	74000 TL

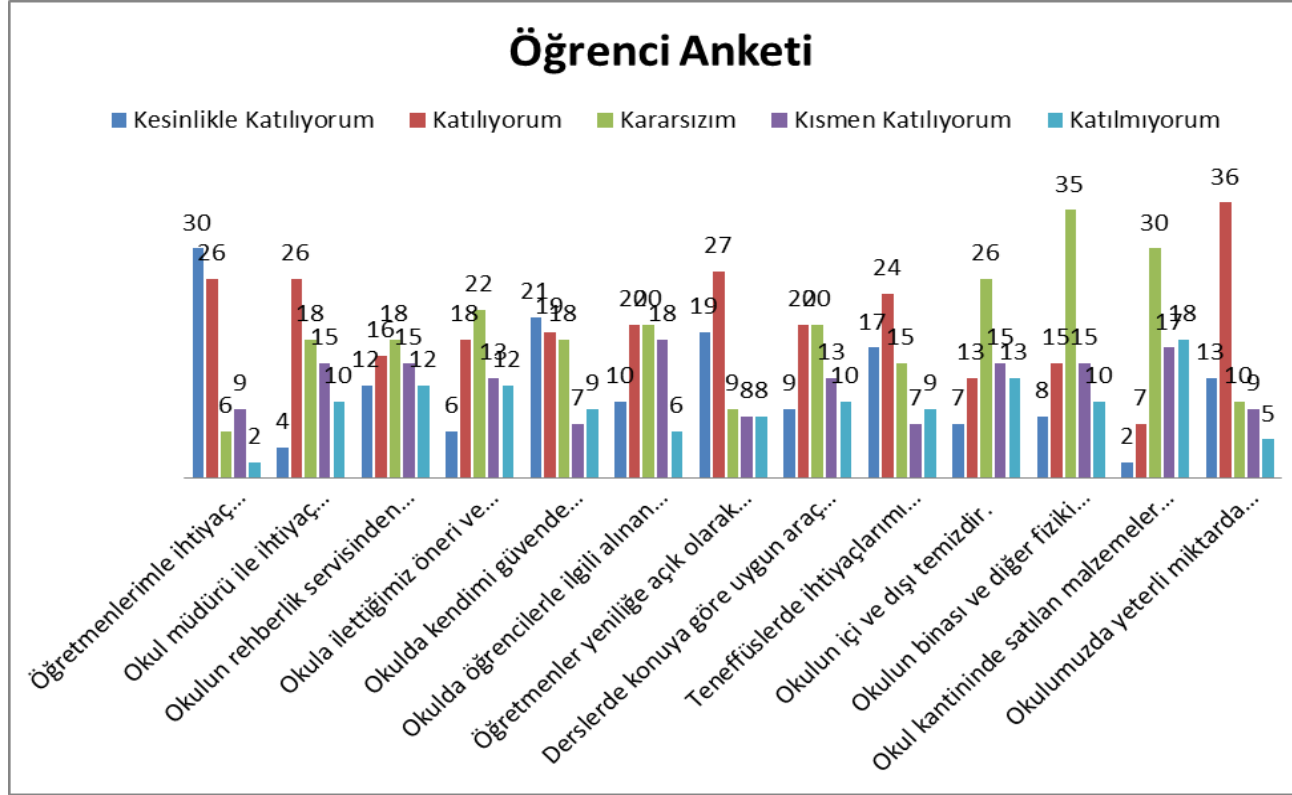
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:



Anket Soruları:

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.
Okulda kendimi güvende hissediyorum.
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

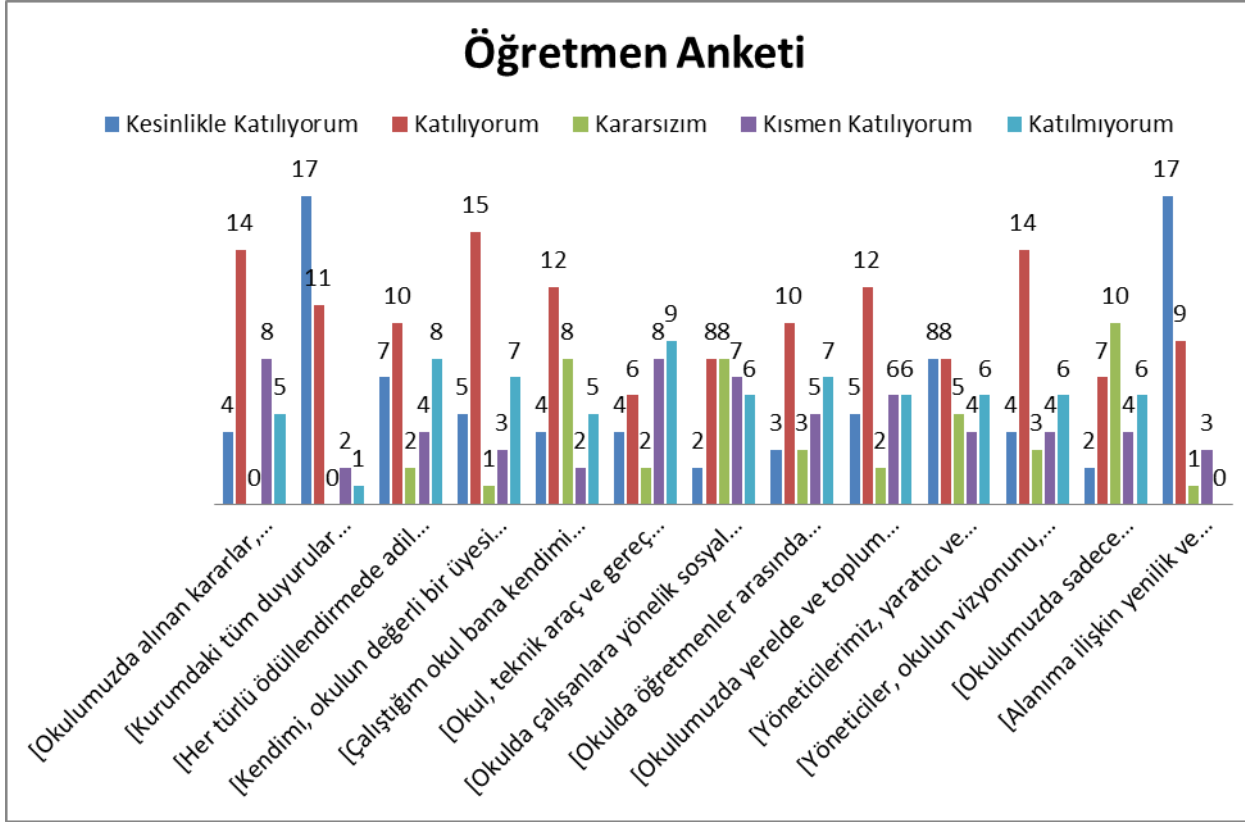
Okulun içi ve dışı temizdir.

Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:



Anket Soruları

Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.

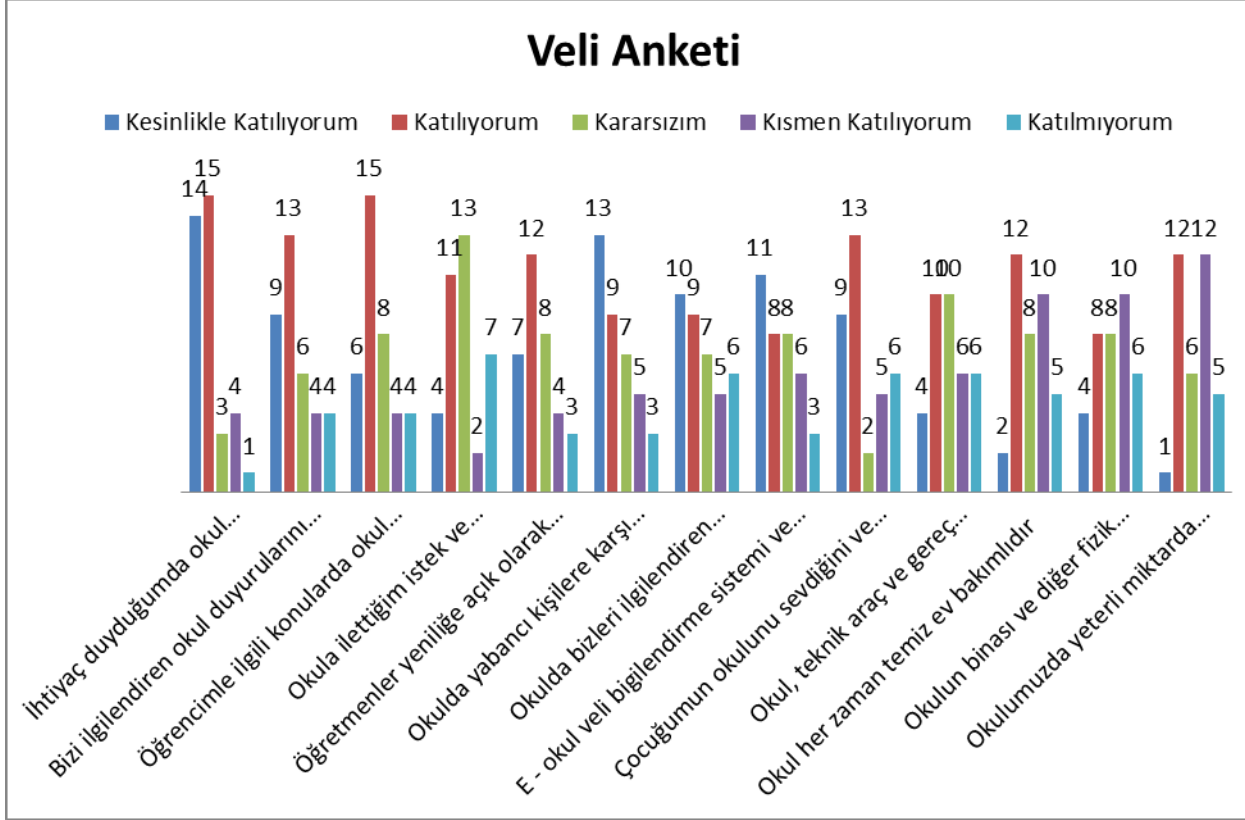
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip ve kendimi güncellerim.

Veli Anketi Sonuçları:



Anket Soruları:

İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.
Öğrencimle ilgili konularda okul rehberlik hizmeti alabiliyorum.
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde yeni yöntemler kullanmaktadır.
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz alınır.

E - okul veli bilgilendirme sistemi ve okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.

Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.

Okul her zaman temiz ev bakımlıdır

Okulun binası ve diğer fizik mekânlar yeterlidir.

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Yaşları itibarı ile olumsuz davranış gösterme durumları genel ortalamaya göre azdır. Sürekli devamsız öğrenci sayımız azdır. Öğretmenleri ile ihtiyaçları ölçüsünde iletişime geçebilmektedirler.
Çalışanlar	Çoğunluğunun, Genç ve istekli olmaları, Kendini geliştirme ile güncel durumları ve yenilikleri takip edebilme konusunda bilgili ve istekli olmaları. Kurum Kültürüne uygun davranışlara sahip olmaları.
Veliler	Okulda veli ve öğrenciyi ilgilendiren konularda alınan kararların büyük çoğunluğunda, söz sahibi olmaları
Bina ve Yerleşke	Okul binamız eski olmasına rağmen standartlara yakın özellikler içermektedir. Engelli Asansörü mevcuttur. Okulumuzun bulunduğu yer mahallenin kenarında olması açısından kalabalık bir dış ortam yoktur.

Donanım	Okulumuz Eğitim - Öğretim için yeterli donanıma sahiptir.
Bütçe	Okul Aile Birliği Kantin Gelirleri ile Bakanlık Bütçesinden Okulumuza ulaşan gelirler okulumuzun genel ihtiyaçlarını karşılama konusunda yeterlidir.
Yönetim Süreçleri	Eğitim - Öğretimin sağlıklı bir şekilde yürütülmesi süreçlerinde yapılması gereken iş ve işlemlerin okul idaresi tarafından zamanında ve sürece uygun olarak yapılıyor olması.
İletişim Süreçleri	Tüm paydaşlarla etkili ve sürekli iletişim sağlanarak gereken zamanlarda gerektiği şekilde Eğitim Öğretim sürecine dahil edilmektedir.
vb	Eğitim Öğretim Sürecimizin, Kapsayıcı ve Güvenli bir şekilde devamı için her türlü özen gösterilmektedir.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Akademik başarı yönünden okulumuza kayıt olan öğrenci profilimizin ortalama ve altında öğrencilerden oluşması. Bu yaş gruplarında karar almada aile ve çevrenin baskın rol oynamaları
Çalışanlar	Öğretmenlerin okulda geçirdikleri sürelerin ders programları üzerinden olması nedeniyle az olması. Öğrenci sayımıza göre İkinci bir Rehber öğretmen olmaması.
Veliler	Ailelerin Öğrencilere rehberlik yapmada yetersiz kalmaları. Okulumuz öğrencilerinin özel yaşamlarında birçoğunun başında olan ayrı ebeveyn çocuklarının psikolojik sorunlarının getirdiği sıkıntılar.

Bina ve Yerleşke	Binada Fizik, Kimya, Biyoloji Laboratuvarlarının olmaması, Yemekhane bulunmaması, Okulumuzun yakınında tren raylarının ve hava alanının bulunması
Donanım	Bakım onarım çalışmalarının zamanında yapılamaması.
Bütçe	Yeterli ölçüdedir.
Yönetim Süreçleri	Öğretmenlerin okulda geçirdikleri zamanın az olması nedeniyle iş ve işlemlerin zamanında yürütülmesi konusunda yaşanabilecek sıkıntılar.
İletişim Süreçleri	İletişime kapalı ebeveynler ve iletişimsizlik süreçlerinin ortaya çıkaracağı sorunlar
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Yerleşim yerinin büyükşehir belediyesine bağlı olması. Okul Çevresindeki Mahalle Muhtarlarının Okul ile ilgili iş ve işlemlerde ilgili ve gönüllü olması. İlçe ve Büyükşehir Belediyelerinin Okulun İhtiyaç Taleplerine olumlu yaklaşımları.
Ekonomik	Tüm bakanlıklar arasında eğitime ayrılan bütçenin yüksek olması. Hayırsever vatandaşların ve okulumuz mezunlarından ekonomik olarak durumu iyi olanların yaptığı bağış ve yardımlar. Tarım ve Tekstil Sektörlerinin gelişmiş olması. Hava yolları Demir yolları gibi ulaşım imkânlarının iyi olması.

Sosyolojik	Okul etkinliklerinde veli katılımının fazla olması. Okul Çevresinin Okulu sahiplenmesi. Nüfusunun büyük çoğunluğunun genç olması. Sosyal Kültürel Faaliyetlerin İl düzeyinde yüksek katılım ile gerçekleşiyor olması. Sosyal Kültürel, Sportif Konularda Yerel Yönetimlerin Eğitime Destek Veren Politikaları. Çok Sayıda Spor Kompleksinin Varlığı
Teknolojik	Okulun Teknolojik altyapısının Fatih Projesi uygulamaları nedeniyle etkileşimli tahta, tablet bilgisayar ve çok amaçlı yazıcı ile donatılmış olması. İlimizde Çukurova Üniversitesi Teknokent Teknoloji Geliştirme Birimi bulunması. Bilim ve Teknoloji Üniversitesinin açılmış olması. Teknolojik ürün satımı yapan büyük mağazaların fazla olmasının teknolojik ürünlere ulaşımında kolaylık sağlaması.
Mevzuat-Yasal	Kanun ve Yönetmelikler Çerçevesinde İş ve İşlemlerin düzenli bir şekilde yürütülebilmesi.
Ekolojik	İlimizin coğrafi konum ve iklim koşullarının uygun olması. İlimizde içme ve kullanma suyu arıtımına büyük önem verilmesi ve bu önem aynı oranda yatırıma dönüşmesi. Adana'da ekosistem içerisindeki canlı çeşitliliğinin tespiti, korunması ve çoğaltılması konusunda birçok faaliyet gerçekleştiriliyor olması. Yenilenebilir enerji kullanımına yönelik çalışmalar. Sıfır Atık Projesinin uygulanıyor olması.

Tehditler

Politik	Okulumuz bünyesinde politik tehdit unsuru bir durum bulunmamaktadır.
Ekonomik	Velilerin ekonomik durumlarının ortalama ve altında olması.
Sosyolojik	Ayrı ebeveynlerin, Çocuklarının eğitime Gereken Önemi Vermemesi. Göç alan bir il olması nedeniyle Gelen Ailelerin ve Öğrencilerin Sosyal Uyum Problemi. Nüfus artış hızının, alınan göçün etkisiyle; çarpık kentleşme, alt yapı sorunları, asayiş sorunları, çok kültürlü yapıdan kaynaklanan sorunlar ve bunların eğitim hizmetinin sunumunda oluşturduğu sorunlar. Okuma - yazma bilmeyen velilerin bulunması. Velilerin başta devamsızlık hususu olmak üzere okula ilgisizliği.
Teknolojik	Teknoloji Bağımlılığının artması.
Mevzuat-Yasal	Eğitimin sınav odaklı olması
Ekolojik	Yaz mevsiminin erken başlamasından dolayı eğitim öğretimi olumsuz etkilemesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERŞİM	
1	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş uygulamaları
2	Ortaöğretime uyum çalışmaları
3	Ortaöğretimde devamsızlık
4	Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
5	Zorunlu eğitimden erken ayrılma
6	Kaynaştırma öğrencilerinin uyum sorunları
7	Yabancı uyruklu öğrencilerin uyum sorunları
8	Kapsayıcı eğitim uygulamalarının geliştirilmesi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okuma kültürü
2	Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
3	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
4	Akademik Başarının sonucunda ulaşılabilecek meslekler
5	Mesleki Eğitime yönlendirilebilecek bireyler
6	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
7	Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi
8	Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
9	Öğretim Yöntem ve Tekniklerinin Geliştirilmesi Çalışmaları
10	Akıllı Telefon Bağımlılığı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi.
2	Çalışanların ödüllendirilmesi.
3	Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi, Kurum Kültürünün geliştirilmesi.
4	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği
5	Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
6	Öğretmenin okulda daha çok zaman geçirmesine yönelik uygulamalar.
7	Bakım Onarım Çalışmalarının doğru zamanlama ile zamanında yapılması
8	Okul sağlığı, hijyen ve Zararlı alışkanlıklar
9	Çalışanların İş Güvenliği konusunda eğitimleri
10	Okulda Güvenliğin sağlanması konusunda yapılan Çalışmalar.
11	Öğrenci Servisi iş ve işlemlerinin takibi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Milli ve Manevi değerleri sahiplenen, İnsan hak ve özgürlüklerine saygılı, dünyadaki gelişmelere açık, Atatürk ilke ve inkılâplarını benimseyen, bilimsel düşünen, yaratıcı, sanatsever, çalışkan, bilişim teknolojilerini kullanan, fikren ve vicdanen özgür ve çağdaş bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Öğrencilerin, kendileri için hazırlanmış olan, ideal eğitim-öğretim ortamından en iyi şekilde yararlanmalarını ve hedefledikleri üniversiteleri kazanmalarını sağlamak, diğer Eğitim kurumları ile işbirliği ve dayanışma içinde başarıya ulaşmak için sürekli ve verimli çalışmaktır.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. **Bütün bireylere ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda ve fırsat eşitliğine uygun ve kapsayıcı eğitim öğretim imkânları sağlamak.**

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. **Plan dönemi sonuna kadar, Okulumuza öğrenci olarak katılacak tüm bireylerin ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda, örgün ve yaygın eğitime katılım oranlarını artırmak.**

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	90	92	94	96	98	99
PG.1.1.b.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	15	35	45	60	80	90
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	2,5	2	1,5	1	0,5	0,2
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	20	15	10	8	4	1
PG.1.1.e.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.f.	Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı (%)	8	6	5	3	2	1

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör bakımları tamamlanacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Mayıs 2024

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.5	Ortaokul sonrası okul türü seçimlerinde sonradan karşılaşılabilecek sorunların önüne geçmek amacıyla Okulumuzu tanıtıcı faaliyetler çerçevesinde veli ve öğrencilerin bilgilendirilmesine yönelik çalışmaların kapsamı artırılacaktır.	Okul İdaresi- Rehberlik Servisi	1 Ağustos - 20 Eylül
1.1.6	Devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkini azaltmak amacıyla "Ortaöğretime Uyum Programı" üzerine okulumuzda yapılacak olan etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.	Devamsızlık Takip komisyonu Sosyal Etkinlikler Kurulu	01 Eylül-20 Eylül

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır. Ayrıca amacımız, 19 Mayıs Anadolu Lisesinin İmkan ve Fırsatlarını, ihtiyaç olan eğitim ortamlarını oluşturmak adına planlamak; var olanların kapasite ve niteliklerini artırmaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır. Ayrıca amacımız, Plan dönemi sonuna kadar , okulumuz öğrencilerinin akademik başarılarını artırıcı çalışmalarda bulunmak ve sosyal – kültürel faaliyetlere katılımlarını sağlamaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF					
			2023	2024	2025	2026	2027	2028	
PG.2.1.a	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	9. sınıf	67,12	70	73	75	78	80	
		10. sınıf	69,9	73	75	78	80	82	
		11. sınıf	72,55	75	78	80	83	85	
		12. sınıf	83,21	85	86	87	88	90	
PG.2.1.b	Bir eğitim ve öğretim yılında sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetler alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)		34,5	50	55	60	70	85	
PG.2.1.c	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		8	10	13	15	18	25	
PG.2.1.d	Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı (%)		8,12	10	12	15	18	20	
PG.2.1.e	Takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranı (%)		44,40	48	50	52	55	60	
PG.2.1.f	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (%)	9. sınıf	3,52	3	2,5	2	1,5	1	
		10. sınıf	2	1,5	2,5	2	1,5	1	
		11. sınıf	2	1,5	1	0,5	0,2	0,1	
		12. sınıf	0,1	0	0	0	0	0	
PG.2.1.g	Disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı (%)		2	1,8	1,5	1,2	1	0,5	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okulumuz öğrencilerinin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla uygun Projelere başvurular yapılarak, bilim fuarları düzenleme gibi faaliyetler gerçekleştirilecektir	Okul İdaresi - Rehberlik Servisi - Projeler ile ilgili Hizmet İçi Eğitim almış öğretmenler	1 Eylül - 15 Haziran
2.1.2	Okulumuzda Kitap Okuma alışkanlığının yaygınlaştırılması amacıyla çalışmalar yapılacaktır.	Türk Dili ve Edebiyatı Zümresi -Tüm Okul Personeli	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.1.3	Okulumuzda FATİH Projesi ile birlikte bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılabilecektir.	Okul İdaresi - Öğretmenler - BT Rehber Öğretmeni	1 Eylül - 1 Temmuz
2.1.4	Okulumuzda Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından etkin bir şekilde kullanımı artırılabilecektir.	Okul İdaresi - Öğretmenler - BT Rehber Öğretmeni	1 Eylül - 1 Temmuz
2.1.5	Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında onur, teşekkür ve takdir belgesi alan birey sayısının her yıl artırılmasına çalışılacaktır.	Tüm Okul Çalışanları	1 Eylül - 1 Temmuz
2.1.6	19 Mayıs Anadolu Lisesi olarak, Sınıflar düzeyinde, öğrencilerin yabancı dil yeterlilikleri tespit edilerek geliştirilmesi sağlanacaktır.	İngilizce -Almanca Zümresi	1 Eylül - 15 Haziran
2.1.7	Okulumuzda her eğitim ve öğretim döneminde öğrenci ve öğretmenlerin uluslararası program ve projelere katılımları desteklenecektir.	Okul İdaresi - Rehberlik Servisi - Projeler ile ilgili Hizmet İçi Eğitim almış öğretmenler	1 Eylül - 15 Haziran

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.a	Mezunların ilk yıllarında Üniversiteye Yerleşme Oranı %	15	18	25	35	45	60
PG.2.2.b	Yeni ve Eski Mezunlardan Üniversite Tercihi yaparken Doğru Tercih için kılavuzluk yapılan öğrenci oranı %	20	25	35	45	60	75
PG.2.2.c.	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına Katılım Oranı %	45	55	65	75	80	85
PG.2.2.d.	Merkezi Sınavlarda Sınav Kaygısını Giderici Seminer verilen öğrenci oranı	85	87	90	95	98	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	19 Mayıs Anadolu Lisesi Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesine uygun olarak toplumsal farkındalık düzeyi artırılacaktır	Okul İdaresi - Rehberlik Servisi	1 Eylül - 15 Haziran
2.2.2	Okulumuzda Örgün ve Yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları her yıl açılacak ve öğrencilerin düzenli devamı konusu takip edilecektir.	Okul İdaresi - Rehberlik Servisi	1 Ekim - 15 Haziran
2.2.3	19 Mayıs Anadolu Lisesi olarak içinde bulunduğu tüm Merkezi sınav sonuçlarının okul düzeyinde analizleri yapılacaktır.	Okul İdaresi - Rehberlik Servisi	1 Eylül - 15 Haziran
2.2.4	Başta Üniversite Sınavları olmak üzere tüm Merkezi Sınavlarla ilgili öğrencilere ve öğretmenlere Sınav Kaygısı ile ilgili Seminerler düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi	1 Eylül - 15 Haziran
2.2.5	Meslek Tanıtımları amacıyla öğrencilere seminer verebilecek Meslek Sahibi Okulumuz Mezunları için programlar düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi	Her ay içinde en az iki gün

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir. Ayrıca amacımız 19 Mayıs Anadolu Lisesi olarak yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, ulaşılabilir ve kaliteli eğitimin, etkinlik ve verimliliğini artıracak bir kurumsal yapı oluşturmaktır.

Stratejik Hedef 3.1. 19 Mayıs Anadolu Lisesi olarak amaçlarımızı gerçekleştirmeye yönelik işlevsel bir yönetim yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak. Çalışanların performansını ve potansiyelini bu amaçlar doğrultusunda geliştirmeye yönelik işlevsel bir insan kaynakları yönetimi yapısını oluşturmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	12	10	8	7	6	5
PG.3.1.b	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı (%)	14	20	25	30	35	39
PG.3.1.c	Çalışan başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (Saat)	10	14	18	22	26	30
PG.3.1.d	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı %	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.e	Norm kadro doluluk oranı (%)	95	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Hizmet içi eğitim başvuruları, öğretmenlik genel ve özel alan yeterlilikleri, çalışanların talepleri, ihtiyaçları, okul idaresince tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak yapılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül – 01 Temmuz
3.1.2	Çalışanların bilgi düzeyini artırmak, tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla çalışan hareketliliği de dâhil olmak üzere ulusal ve uluslararası kurumlarla ortak Proje ve faaliyetler yapılacaktır.	Okul İdaresi – Rehberlik Servisi – Projeler ile ilgili Hizmet İçi Eğitim almış öğretmenler	01 Eylül – 01 Temmuz
3.1.3	Öğretmenlerin Okul içindeki ders dışı alanlardaki görevlendirilmesinde aldığı eğitim, sahip olduğu geçerli sertifikalar ve yabancı dil becerisi gibi yeterlilikler dikkate alınacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül – 01 Temmuz
3.1.4	19 Mayıs Anadolu Lisesi çalışanlarının motivasyon ve iç doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Sosyal Etkinlikler Kurulu	01 Eylül – 01 Temmuz

Stratejik Hedef 3.2. 19 Mayıs Anadolu Lisesi Müdürlüğü olarak Plan dönemi sonuna kadar okulumuz ihtiyaçlarını saptayarak bütçe imkânları doğrultusunda, hayırseverler ve STK'ların katılımıyla çağın gereklerine uygun biçimde donatılmış İş Sağlığı ve Güvenliği, Okul Güvenliği bakımından uygun ve Temiz, hijyenik eğitim ortamları tesis etmek ve etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.2.a	Derslik Başına düşen Öğrenci sayısı	23	20	18	18	18	18
PG.3.2.b	İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimleri alan personel sayısı (%)	90	92	94	96	98	100
PG.3.2.c	Kapsayıcı Eğitime uygun okul ortamı (0/1)	1	1	1	1	1	1
PG.3.2.d	Okul Servislerinin Öğrenci taşıma durumu (%)	30	25	20	15	10	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Derslik Başına düşen Öğrenci sayısının istenilen hedefe ulaşabilmesi için ek bina talebinde bulunulacak ve hedefe uygun derslik ortamı ve kapsayıcı eğitime uygun eğitim ortamı oluşturulacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül – 01 Temmuz
3.2.2	İş Sağlığı ve Güvenliği ile Okul Güvenliği konusunda sürekli eğitim, iletişim ve işbirliği üzerine çalışmalar ve Servis Hizmetlerinin uygunluğunu denetleyici Çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi – Rehberlik Servisi	01 Eylül – 01 Temmuz

Stratejik Hedef 3.3. 19 Mayıs Anadolu Lisesi Müdürlüğü olarak bürokrasinin azaltıldığı, kurumsal rehberlikle desteklenen, katılımcı ve hesap verebilir, performans yönetim sisteminin uygulandığı bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak, sürdürmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.3.a	Kamu Hizmet Standartlarının uygulanmasındaki Memnuniyet Oranı(%)	90	92	94	96	98	100
PG.3.3.b	Dilek ve Şikayet Kutusundan alınan memnuniyet oranları(%)	90	92	94	96	98	100
PG.3.3.c	Okul Web Sitesi ve diğer benzer hizmetlerle ilgili şikayet sayısı	2	1	1	0	0	0
PG.3.3.d	Rehberlik ve denetim sonuçlarına göre birimlere yapılan önerilerin uygulanma oranı (%)	90	92	94	96	98	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1.	Okulumuzun hizmet sunmakla sorumlu olduğu vatandaşlar kamu hizmet standartları hususunda sürekli bilgilendirilecektir.	Okul İdaresi	01 Eylül - 01 Temmuz
3.3.2.	19 Mayıs Anadolu Lisesi Müdürlüğü okulun işleyişini ilgilendiren konularla ilgili sorunları tespit etmek, gelişmeleri izlemek ve değerlendirmek amacıyla araştırmalar yapacaktır.	Okul İdaresi - Rehberlik Servisi	01 Eylül - 01 Temmuz
3.3.3.	Okul Web Sitesinin öğrenciler ve veliler tarafından daha etkin bir şekilde ziyaret edilmesini sağlamak amacıyla sitenin işlerliği ve güncel kalması sağlanacaktır.	Tüm okul çalışanları ve BT Rehber Öğretmeni	01 Eylül - 01 Temmuz
3.3.4.	Okul arşivinin tasnif edilmesi ve dijital ortama aktarılmasına yönelik çalışmalar hızlandırılacak ve plan dönemi sonuna kadar tüm arşiv bilgilerinin bilgisayar ortamına alınması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Plan dönemi sonuna kadar.

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	150000	180000	210000	240000	270000	1050000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	20000	25000	30000	40000	45000	160000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	40000	50000	60000	70000	80000	300000
TOPLAM	210000	255000	300000	350000	395000	1510000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

19 Mayıs Anadolu Lisesi Müdürlüğü, 2024-2028 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere 19 Mayıs Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için 19 Mayıs Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

19 Mayıs Anadolu Lisesi Stratejik Planı, 2024 – 2028 yıllarını kapsayan bir dönem için hazırlanmıştır. Planın başarıya ulaşması için yıllık olarak gözden geçirilmesi gerekmektedir. Değerlendirme çalışmaları stratejik amaç ve hedefler çerçevesinde, ilgili müdür yardımcılarının hazırlayacağı yıllık raporlarla yapılacaktır. İlerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar, faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır. Stratejik planın ilgili müdür yardımcılarını aracılığı ile takip edilmesi ise gereklilikten öte bir zorunluluk taşımaktadır.

Bütün bu çalışmaların sonunda amaç kurumlarda planlama kültürünü yerleştirmektir. Bu çalışmada yapılanları asla ideal plan olarak nitelendirmiyoruz. Eğitimde çıktılar hemen kontrol edilemediğine göre bizim için amaç süreci kontrol edip aksaklıkları çıktı elde edilmeden düzeltmektir. Eğitim bir süreç işidir. Biz sürecimizi iyi planlarsak güzel sonuçlar elde edebiliriz. Bu amaçla yapılan stratejik plan çalışmamızın tüm okul toplumu tarafından paylaşılmasını umuyor ve tüm uygulayıcılara başarılar diliyoruz.

